

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 119»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 119
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 119
от 31.08.2021 г. № 124
Директор МБОУ СОШ № 119
по документу
Т.П.Фадеева



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Казань, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 119 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 119 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 119 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной,

информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №119 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм

«Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МБОУ СОШ № 119* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с

другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом

является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3. 1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию

воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. 2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. 3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3. 4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 119 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3. 5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 119 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного

отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- ☐ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- ☐ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- ☐ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- ☐ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3. 6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3. 7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и

мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в

котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы на уровень начального общего образования

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление,

			родительская общественность
Составление плана воспитательной работы. Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги- предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному	Классные руководители, ученическое самоуправление

		плану	
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители

Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса. Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, зам. директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропуска учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			

Привлечение учителей к участию во внутриклассных мероприятиях	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
--	-----	--------------------	-----------------------

Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«От А до Я»	1	1	Классные руководители
«Мир сказок»»	2-4	1	Классные руководители
«Азбука здоровья»	1-4	1	Классные руководители
«Чтение с увлечением»	1-4	1	Классные руководители
«Я пешеход и пассажир»	3	1	Классные руководители
«Введение в экологию»	1-4	1	Классные руководители

«Путешествие по стране Экета»	1-4	1	Воспитатели ГПД
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочные даты проведения	

Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
---	-----	----------	--

Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Общешкольные родительские собрания: - «Основные направления деятельности ОО в 2021-2022 учебном году и пути их реализации. Организация работы школы» - - Союз семьи и школы в делах и достижениях»	1-4	сентябрь май	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний:			
Организационное. Трудности адаптации первоклассников к школе.	1	сентябрь	Классные руководители
Организационное. Отношения в семье как основа взаимопонимания.	2	сентябрь	Классные руководители

Организационное. Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет.	3	сентябрь	
Организационное. Проблемы общения.	4	сентябрь	
Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	1	октябрь	
Как развить у ребенка желание читать.	2	октябрь	
Компьютер и телефон в жизни ребенка.	3	октябрь	
Современные гаджеты как семейная проблема.	4	октябрь	

У здоровых детей-здоровые дети.	1	декабрь	
Общение как основной фактор воспитания в семье.	2	декабрь	
Семейный отдых и воспитание.	3	декабрь	
Как уберечь ребенка от насилия.	4	декабрь	
Режим дня в жизни ребенка.	1	март	
Воспитательный потенциал семьи.	2	март	
Техники бесконфликтного общения.	3	март	
Социально-ролевые функции членов семьи.	4	март	
Итоговое. Трудности обучения.	1	май	
Итоговое. Сила родительского слова.	2	май	
Итоговое. Любовь в семье как моральная ценность.	3	май	
Итоговое. Семья глазами ребенка.	4	май	
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Участие в организации благотворительных акций, праздников и экскурсий	1-4	в течение года	Классные руководители, ПДО, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	--	---------------

Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Профориентация»			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители, председатели родительских комитетов
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации	1-4	По плану мониторинговой деятельности	Педагог-психолог, классные руководители

Школьная неделя профориентации: - конкурс поделок «Пусть меня научат»; - тематический урок «Профессии моих родителей»; - праздник «Труд украшает человека»; - деловая игра «В радуге профессий»; - ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны»; - конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?».	1-4 2 3 4 1-4 1-4	17-21 января	Классные руководители, педагог-организатор, председатели родительских комитетов
Родительские собрания по вопросам профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители, председатели родительских комитетов

Викторина «История возникновения профессий»	3-4	апрель	Педагог-библиотекарь
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень.			
Участие в районных, городских, Республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности	1-4	В течение года	ЗДВР, ПДО, учителя-предметники , педагог-организатор
2. Школьный уровень.			

Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители творческие группы учащихся
Акция «Добрая Казань» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители творческие группы учащихся
Акция «Вместе, всей семьей»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Месячник «Экстремизму-нет!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители творческие группы учащихся
			классные руководители, ученическое самоуправление

Акция «Забота», посвященная Дню пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление, творческие группы учащихся
Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
КТД «Праздник Осени» (Выставка-конкурс осенних букетов)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление, творческие группы учащихся
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, председатели РК, ученическое самоуправление
Неделя толерантности. 16 ноября-Международный День Толерантности (по отдельному плану и приказу)	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог

КТД «Однажды на Новый год...»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК, творческая группа учащихся
КТД: «Новый год к нам мчится»: «Новогодняя маска» (конкурс-защита новогодних костюмов); «Мастерская Деда Мороза» конкурс новогодних игрушек)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, творческая группа учащихся
День защитника Отечества: - Конкурс чтецов стихов и прозы «Родина в стихах российских поэтов»	1-4	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Смотр строя и песни «Солдат-всегда солдат!»	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учитель ОБЖ

Старт общешкольной акции «Читаем детям о войне»	1-4	февраль	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, родители
КТД фольклорный праздник «Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, ученическое самоуправление, родители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4	март	Классные руководители, Библиотекарь
Всероссийский Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник экологического воспитания (по отдельному плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление

Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна, «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление,
---	-----	-----	---

			председатели РК
КТД «Мы помним, мы гордимся...»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Торжественная линейка, награждение к за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК

6. План воспитательной работы на уровень основного общего образования

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, зам.директора по ВР

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация праздников, конкурсов, соревнований.	5-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Коррекция плана воспитательной работы		1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю согласно плану	Классные руководители, ученическое самоуправление

Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление

Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса. Корректировка паспорта.	5-9	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог

Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, зам.директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители педагог-психолог, замдиректора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропуска учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальные педагоги
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
--	--	--	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
«Финансовая грамотность»	5-9	1	МО учителей истории и обществознания
«Работа на образовательных платформах»	5-9	1	Педагоги ОО
«Я и мое Отечество»	5-7	1	Учителя истории и обществознания
Научное общество учащихся «Интеллект»	8-9	1	Жуковец Л.М.
«Основы физической подготовки»	5-9	1	Учителя физической культуры
«Клуб Движения»	4-5	1	Павлова А. Н.
«История в фокусе»	7-9	1	Четверкин А. В.
«Юный физик»»	6-9	1	Родыгин С. И.
«Дневник безопасности школьника»	5	1	Кл руководители 5 класов
«Юный друг природы»	5-6	1	Учитель биологии
«Математика вокруг нас»	5-9	1	Учителя математики
«Искусство как разговор через века»	5-8	1	Учителя ИЗО, музыки
Модуль «Работа с родителями»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Обновление уголков родителей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания: - «Основные направления деятельности ОО в 2021-2022 учебном году и пути их реализации. Организация работы школы» «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	5-9	сентябрь май	Директор, заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания:			
Организационное. Концепция модернизации образования.	5	сентябрь	Классные руководители

Организационное. Законодательство о браке и семье.	6	сентябрь	Классные руководители
Организационное. Гражданское законодательство.	7	сентябрь	Классные руководители
Организационное. Концепция профильного обучения.	8	сентябрь	Классные руководители
Организационное. Философия образования.	9	сентябрь	Классные руководители
Трудности адаптации пятиклассника к школе.	5	октябрь	Классные руководители
О значении домашнего задания для школьника.	6	октябрь	Классные руководители
Меры наказания и поощрения в современных семьях.	7	октябрь	Классные руководители
Предупреждение аддиктивного поведения школьников 8 классов.	8	октябрь	Классные руководители
Самоопределение-основа успеха в жизни.	9	октябрь	Классные руководители
Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.	5	декабрь	Классные руководители
Первые проблемы переходного возраста.	6	декабрь	Классные руководители
Переходный возраст. Физическое и половое развитие школьников.	7	декабрь	Классные руководители

Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях.	8	декабрь	Классные руководители
Профилактические программы для школьников.	9	декабрь	Классные руководители
Психологические особенности школьников-подростков.	5	март	Классные руководители
Профилактика употребления ПАВ.	6	март	Классные руководители
Индивидуально-психологические особенности детей 7 классов.	7	март	Классные руководители
Навыки противостояния давлению сверстников. Действию рекламы как условию профилактики ПАВ.	8	март	Классные руководители
Самоопределение-основа успеха жизни.	9	март	Классные руководители
Итоговое. Организация совместного досуга.	5	май	Классные руководители
Итоговое. Организация совместного досуга.	6	май	Классные руководители
Итоговое. Формирование жизненных целей.	7	май	Классные руководители
Итоговое. Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях.	8	май	Классные руководители
Итоговое. Формирование духовно-нравственных ценностей личности.	9	май	Классные руководители

Участие в организации благотворительных акций, праздников и экскурсий	5-9	в течение года	
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1. На уровне школы.			
Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета)	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
Участие в работе Управляющего Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
Заседания Ученического Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель Ученического совета
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советы классов
Оформление стендов	5-9	в течение года	Педагог-организатор

Сборы школьного ученического актива («Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Патриот», «Экология»), иницилирующего и организующего проведение личноcтно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	5-9	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	5-9	5 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги-предметники, ПДО
Участие в республиканском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»	8-9	октябрь	Педагог-организатор
Участие в Форуме юных граждан	8-9	октябрь	Педагог-организатор
Участие в республиканском этапе Международного фестиваля «Детство без границ»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители, ПДО
Экологическая акция: уборка территории, посадка зеленых насаждений – озеленение и благоустройство двора	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-9	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив класса
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года»	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор
2. На уровне классов.			

Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	5-9	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	5-9	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

Модуль «Профориентация»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, педагоги-организаторы
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации:	5-9	По плану	Педагог-психолог, классные

дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.		мониторинговой деятельности	руководители
--	--	-----------------------------	--------------

Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	5-9	В течение года по расписанию	ПДО, руководители курсов
Участие в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынка труда	7-9	март	ЗДВР, классные руководители
Профтестирование учащихся специалистами ЦЗН Авиастроительного района	8-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень.			
Участие в районных, городских, Республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности	5-9	В течение года	ЗДВР, ПДО, учителя-предметники , педагог-организатор
2. Школьный уровень.			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители творческие группы учащихся

Акция «Добрая Казань» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители творческие группы учащихся
Акция «Вместе, всей семьей»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Месячник «Экстремизму-нет!» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители творческие группы учащихся
Акция «Осенняя Неделя Добра»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

			классные руководители, ученическое самоуправление
Акция «Забота», посвященная Дню пожилых людей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Праздник Осени» (Выставка-конкурс осенних букетов)	5-6	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое

			самоуправление, творческие группы учащихся
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-6	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «День матери»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, председатели РК, ученическое самоуправление
Неделя толерантности. 16 ноября-Международный День Толерантности (по отдельному плану и приказу)	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
1 декабря – Международный День борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог

КТД «Однажды на Новый год...»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК, творческая группа учащихся
-------------------------------	-----	---------	--

КТД: «Новый год к нам мчится»: «Новогодняя маска» (конкурс-защита новогодних костюмов); «Мастерская Деда Мороза» конкурс новогодних игрушек)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, творческая группа учащихся
День защитника Отечества: - Конкурс чтецов стихов и прозы «Родина в стихах русских поэтов»	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Смотр строя и песни «Солдат-всегда солдат!»	2-7	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учитель ОБЖ
Старт общешкольной акции «Читаем детям о войне»	5-9	февраль	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, родители
Праздник «Посвящение маме...»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление,
КТД фольклорный праздник «Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, ученическое самоуправление, родители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Тематические встречи «Чтение с увлечением».	5-9	март	Классные руководители, Библиотекарь

Неделя театра «Да здравствует Театр!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО
Всероссийский Гагаринский урок «Космос-это мы!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник экологического воспитания (по отдельному плану)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление

Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна, «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели РК
КТД «Мы помним, мы гордимся...»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК

Торжественная линейка, награждение к за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Тематические мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям культуры и истории	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК

7. План воспитательной работы на уровень среднего общего образования

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
«Вектор успеха»	10-11	1	Классный руководитель

«История в фокусе»	10-11	1	Четверкин А. В.
«Занимательная физика»	10-11	1	Родыгин С. И.
Научное общество учащихся «Интеллект»	10-11	1	Жуковец Л. М.
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Учителя истории и обществознания
«Интеллектика»	10-11	1	Учителя -предметники
«Клуб Движения»	10	1	Павлова А. Н.

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков для родителей	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания: - «Основные направления деятельности ОО в 2021-2022 учебном году и пути их реализации» - «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	10-11	сентябрь май	Директор, заместитель директора по ВР

Классные родительские собрания:			
Организационное. Уголовное законодательство.	10-11	сентябрь	Классные руководители
ЗОЖ как норма жизни.	10-11	октябрь	Классные руководители

Стратегии копинг-поведения в профилактике употребления ПАВ	10-11	декабрь	Классные руководители
Портрет успешного поведения	10-11	март	Классные руководители
Итоговое. Как помочь самому себе.	10-11	май	Классные руководители
Участие в организации благотворительных акций, праздников и экскурсий	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На уровне школы.			
Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета)	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Заседания Ученического Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель Ученического совета
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советы классов

Сборы школьного ученического актива («Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Печать и информация», «Мы для малышей», «Патриот», «Экология»), иницирующего и организующего проведение лично­стно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	10-11	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги-предметники, ПДО
Освещение деятельности, сбор материалов для школьного сайта, странички в Инстаграм и Вконтакте	10-11	в течение года	Педагог-организатор, члены ученического актива
Оформление стендов	10-11	В течение года	Педагог-организатор, члены ученического актива
Участие в акциях и мероприятиях ТРО ООГДЮО «Российское движение школьников» и СДО РТ	10-11	По отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в республиканском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, члены ученического актива
Участие в Форуме Юных граждан	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Участие в республиканском этапе Международного фестиваля «Детство без границ»			Педагог-организатор, классные руководители, ПДО
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Педагог-организатор, Ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	10-11	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,

			командиры классов
2. На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	10-11	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	10-11	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

Модуль «Профориентация»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, педагоги-организаторы
Диагностика профессиональной ориентации:	10-11	По плану	Педагог-психолог, классные

дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.		мониторинговой деятельности	руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	10-11	В течение года по расписанию	ПДО, руководители курсов
Участие в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынка труда	10-11	март	ЗДВР, классные руководители
Профтестирование учащихся специалистами ЦЗН Авиастроительного района	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень.			
Участие в районных, городских, Республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности	10-11	В течение года	ЗДВР, ПДО, учителя- предметники , педагог- организатор
2. Школьный уровень.			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	10-11	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители

			творческие группы учащихся
Акция «Добрая Казань» (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители творческие группы учащихся
Акция «Вместе, всей семьей»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Месячник «Экстремизму-нет!» (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители творческие группы учащихся
Акция «Осенняя Неделя Добра»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

			классные руководители, ученическое самоуправление
--	--	--	---

Акция «Забота», посвященная Дню пожилых людей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление, творческие группы учащихся
День матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, председатели РК, ученическое самоуправление
Неделя толерантности. 16 ноября-Международный День Толерантности (по отдельному плану и приказу)	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
1 декабря – Международный День борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог

КТД «Однажды на Новый год...»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК, творческая группа учащихся
-------------------------------	-------	---------	--

День защитника Отечества: - Конкурс исполнителей военно-патриотической песни «О героях былых времен...»	10-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
КТД «Посвящение маме...»	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление,
Неделя театра «Да здравствует Театр!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО
Всероссийский Гагаринский урок «Космос-это мы!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник экологического воспитания (по отдельному плану)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление

Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна, «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление,
---	-------	-----	---

			председатели РК
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Торжественная линейка, награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Тематические мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям культуры и истории	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК

